

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**

**«Человек»**

4 класс

**Иркутск 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Программа по учебному предмету «Человек» составлена таким образом, что расширение объема изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учетом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Целью учебного предмета является формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений о строении тела, возрастных изменениях.
- Формирование умения давать о себе основные сведения.
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении.
- Формирование правил и норм поведения в коллективе.
- Формирование умений умываться, мыть руки, чистить зубы, причёсываться.
- Формирование навыков обслуживания себя в туалете.
- Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
- Формирование умений использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Человек» реализуется в рамках предметной области «Человек». В учебном плане предмет представлен с расчетом: 4 класс 2 часа в неделю, 68 часа в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение навыками адаптации в окружающем мире.
6. Освоение доступных социальных ролей
7. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
8. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

9. Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
10. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
11. Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.

#### Предметные результаты

1. Сформированность представлений о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Сформированность умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
3. Сформированность умений следить за своим внешним видом.
4. Сформированность представлений о своей социальной роли, обязанностях, бытовой и досуговой деятельности.

#### **Содержание учебного предмета**

##### Представления о себе

Различение правой-левой стороны тела.

- Узнавание, различение частей тела: руки (локоть, название пальцев), ноги (колени, пальцы, стопа).
- Знание назначения частей тела.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста.

##### Семья

- Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники, логопед, психолог.
- Узнавание, различение детей и взрослых.
- Определение своей социальной роли в классе, группе.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности.
- Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.

##### Гигиена тела

- Умение следить за чистотой рук и ног, мыть их без напоминания.
- Чистка зубов. Умение чистить зубы, полоскать рот.
- Расчесывание волос, умение следить за аккуратностью волос.
- Умение пользоваться носовым платком.
- Самостоятельная имитация процедур утреннего и вечернего туалета.
- Значение гигиенических процедур для здоровья человека.
- Необходимость пользования туалетной бумагой.
- Мытье рук после посещения туалета без напоминания.

##### Обращение с одеждой и обувью

- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинке стула.
- Умение ухаживать за одеждой и обувью.
- Контроль своего внешнего вида (умение следить за чистотой своей одежды и обуви).
- Знание порядка складывания и хранения одежды.

##### Прием пищи

- Узнавание, различение кухонной посуды (кастрюля, чайник, сковорода).
- Знание режима питания (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).
- Умение убрать посуду после еды.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Представление о себе.</b>	<b>Урок 1-2.</b> Тема: Различение правой-левой стороны тела.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
	<b>Урок 3-4.</b> Тема: Узнавание, различение частей тела: руки (локоть, название пальцев).	2	
	<b>Урок 5-6.</b> Тема: Узнавание, различение частей тела: ноги (колени, пальцы, стопа).	2	
	<b>Урок 7-8.</b> Тема: Знание назначения частей тела.	2	
	<b>Урок 9.</b> Тема: Называние своего имени и фамилии.	1	
	<b>Урок 10.</b> Тема: Называние своего возраста.	1	
<b>Семья.</b>	<b>Урок 11-12.</b> Тема: Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники, логопед, психолог.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Ролевые игры. Практические упражнения.
	<b>Урок 13-14.</b> Тема: Узнавание, различение детей и взрослых.	2	
	<b>Урок 15-16.</b> Тема: Определение своей социальной роли в классе, группе.	2	
	<b>Урок 17-18.</b> Тема: Представление о бытовой и досуговой деятельности.	2	
	<b>Урок 19-22.</b> Тема: Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.	4	
<b>Гигиена тела.</b>	<b>Урок 23-26.</b> Тема: Чистота рук и ног.	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические
	<b>Урок 27-28.</b> Тема: Расчесывание волос, умение следить за аккуратностью волос.	2	

	<b>Урок 29-30.</b> Тема: Умение пользоваться носовым платком.	2	упражнения.
	<b>Урок 31-34.</b> Тема: Самостоятельная имитация процедур утреннего и вечернего туалета.	4	
	<b>Урок 35-38.</b> Тема: Значение гигиенических процедур для здоровья человека.	4	
	<b>Урок 39-40.</b> Тема: Правила пользования туалетом.	2	
<b>Обращение с одеждой и обувью.</b>	<b>Урок 41-44.</b> Тема: Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
	<b>Урок 45-46.</b> Тема: Развешивание одежды на вешалки.	2	
	<b>Урок 47-50.</b> Тема: Умение ухаживать за одеждой и обувью.	4	
	<b>Урок 51-54.</b> Тема: Контроль своего внешнего вида.	4	
	<b>Урок 55-56.</b> Тема: Знание порядка складывания и хранения одежды.	2	
<b>Прием пищи.</b>	<b>Урок 57-61.</b> Тема: Узнавание, различение кухонной посуды (кастрюля, чайник, сковорода).	5	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
	<b>Урок 62-66.</b> Тема: Знание режима питания (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).	5	
	<b>Урок 67-68.</b> Тема: Умение убрать посуду после еды.	2	
<b>Итого:</b>		<b>68 ч.</b>	

### **Описание материально-технического обеспечения**

- коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дид. игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- виды одежды и обуви;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.